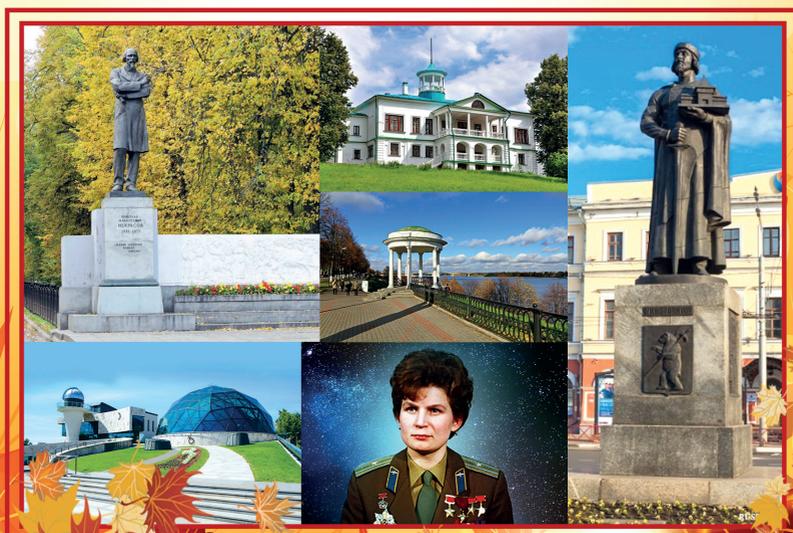


муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа поселка Ярославка"  
Ярославского муниципального района

Литературный альманах  
"От детского сердца"

Выпуск 16

*История в лицах*



5 октября 2021 год





**Идейный вдохновитель:**

**Петрушова Наталия Александровна**, директор школы МОУ СШ п. Ярославка ЯМР, кандидат педагогических наук, Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ-2020», Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации



**Главный редактор:**

**Филиппова Елена Александровна**, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Проба пера», координатор Международного проекта «Тетрадка Дружбы», Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020», Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России-2020»



**Авторы-составители:**

**Пименова Виктория Владимировна**, учитель истории, лауреат заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021»



**Лосева Инесса Михайловна**, воспитатель группы продлённого дня, руководитель студии «Литературная гостиная»

### С днём Учителя!

Сегодня вы держите в руках 16 выпуск литературного Альманаха «От детского сердца», который посвящён 30-летию юбилею нашей школы. Первые выпуски альманаха стали уже историей, ведь они появились очень давно и оформлялись руками детей. Мы рады тому, что на протяжении нескольких десятилетий в школе развивается традиция совместного литературного творчества. Меняются ученики, выходят в большую жизнь выпускники, а страницы, хранящие память, по-прежнему волнуют наши сердца.

Альманахи имеют определённую тематику. Популярными стали издания, посвящённые семейному чтению, Дню Победы, временам года, а этот выпуск мы хотим подарить нашим любимым учителям, которые служат в школе с первых дней её основания. Дорогие коллеги, в день Учителя примите наши искренние пожелания счастья, здоровья, новых побед и ярких событий! Пусть на пути Вам встретится много талантливых, эрудированных, добрых, целеустремлённых людей, с которыми будет интересно работать, общаться и развиваться! Мы верим, что наш альманах станет для всех объединяющим творческим символом успеха!

**Наталья Александровна Петрушова, директор школы**



На празднике День Учителя - 2021

### Слово об Учителях

Я в школе училась давно,  
Теперь я сама в этой школе.  
Вот парта моя, вот окно...  
Всё новое, будто другое.  
Но тёплые стены хранят  
Все детские наши успехи,  
Глазами другими глядят,  
Прощая любые помехи.  
Вы нас научили добру,  
Я Вас с теплотой вспоминаю,  
Про Пушкина, Гоголя я  
Теперь детям книги читаю.  
Приятно мне здесь, хорошо.  
Профессию выбрала эту-  
Воспитывать и помогать,  
Трудом согревая планету!



**Зими́на Юли́я Влади́мировна,**  
**выпускница МОУ СШ п.Ярославка ЯМР,**  
**воспитатель, учитель русского языка и литературы**

**Наши учителя, Вам от души спасибо!**

Сегодня мне хочется сказать слова благодарности своим учителям. Татьяна Александровна Подобедова - отличный педагог! Знания русского языка и литературы, которые Вы дали нам, помогают на протяжении всей жизни. Сейчас, будучи уже взрослой, я понимаю, как здорово быть грамотным человеком! И в моей семье знают о Вас и часто вспоминают, когда дело доходит до простого исправления ошибок в устной речи или на письме. Мы говорим Вам СПАСИБО!

Выпускники 2005 года выражают огромную благодарность учителю немецкого языка Тамаре Леонидовне Качиной. Это отзывчивый, добрый, мудрый педагог, который очень заинтересован своим предметом! Тамара Леонидовна увлекательно рассказывала о культуре Германии, читала стихи Шиллера и Гёте и свободно общалась с нами по-немецки. И спустя много лет, выпускники уже 2020 года скажут Вам, дорогие наши Учителя, огромное СПАСИБО!

**Закирова Екатерина Александровна,  
выпускница МОУ СШ п.Ярославка ЯМР, воспитатель**



**Подобедова Татьяна Александровна,  
учитель русского языка и литературы**



**Качина Тамара Леонидовна,  
учитель немецкого языка**

## Воспитать человека- дело особой важности

В непростое время перемен и преобразований, когда людей чаще стали привлекать материальные блага, когда многие отчаиваются в жизни, сталкиваясь с разного уровня проблемами, остро встаёт вопрос о воспитании. В школах появляются интересные неформальные программы воспитания учеников, которые помогают современным ребятам гармонично жить по законам общества. Закон «Об образовании в РФ» выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности подрастающего поколения, тем самым нормативно закрепляя воспитательную составляющую системы образования.

Педагоги средней школы поселка Ярославка Ярославского муниципального района Ярославской области традиционно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека». В 2019 году участниками были учитель математики Анна Михайловна Фролова, учитель русского языка и литературы Елена Александровна Филиппова и воспитатель дошкольных групп Екатерина Александровна Закирова. В 2020 году на региональном этапе данного конкурса победила учитель английского языка Мария Сергеевна Голова в номинации «Социально значимые инициативы». Не стал исключением и 2021 год.

На региональный этап конкурса, который проводился с 1 по 30 апреля 2021 года, средняя школа поселка Ярославка Ярославского муниципального района представила сразу две работы. В номинации «Система воспитания в образовательной организации «Воспитывающая среда» победителем, занявшим 1 место, стал авторский коллектив под руководством директора школы, кандидата педагогических наук Наталии Александровны Петрушовой, в который вошли педагоги: Елена Александровна Филиппова, Юлия Александровна Оленева и Екатерина Александровна Закирова. В номинации «Воспитание КЛАССного коллектива» 1 место заняла учитель начальных классов Анна Анатольевна Шурупова, представившая свой

опыт по экологическому воспитанию, который включает в себя не только традиционные, но и инновационные формы экологического образования и воспитания младших школьников (природоохранные акции, фестивали и экологические проекты).

Работа команды получила высокую оценку специалистов кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО и была рекомендована на заключительный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Наша команда считает, что воспитательная работа должна приносить осязаемые результаты, которые будет демонстрировать сам ребёнок, а не цифры на бумаге. Важно понимать всем участникам образовательного процесса, что специальных «воспитательных» мероприятий нет, всё происходит непосредственно в процессе обучения. Воспитательный компонент не вырос «из ничего», а всегда был в школе. Речь о патриотическом воспитании во все времена велась на уроках истории, литературы, биологии, физики, на внеклассных мероприятиях. Дети знакомились с советскими и российскими героями, учёными-изобретателями, читали научно-популярные статьи, смотрели фрагменты документальных и художественных фильмов. Таким образом, шло формирование ценностного отношения обучающегося к своей стране, Родине, Отчизне, закладывался фундамент из уважения, гордости за бесценный вклад выдающихся граждан в развитие цивилизации.

Насколько готов к выполнению этой миссии современный учитель? Обилие значимых дат и традиционные события школ дают размах творчеству как молодого, так и опытного педагога, и здесь самое главное - не допустить перегрузок. В целом «воспитание» - это система, комплекс мер, направленных на формирование личности ребёнка, его социализацией в обществе; это уважение к духовно-нравственным ценностям; это и умение трудиться, понимая значимость своих усилий. Несомненно, откладывать «на завтра» нельзя, так как теряется смысл всего, что

связано с гармоничным развитием личности. А ведь начинается «закладка фундамента» для важных жизненных процессов в раннем детстве и продолжается во время всего обучения. Многие зависят от личностных качеств самого педагога, от переходящих из поколения в поколение ценностей, ориентиров, влияющих на духовно-нравственный мир ребёнка. Надо стремиться к тому, чтобы дети познавали время не в отвлечённых понятиях, а в истории людей, живущих рядом. Очень важно знакомить детей с достопримечательностями своего города, водить в музеи и на экскурсии, приглашать ветеранов и детей войны на мероприятия в школу, реально помогать людям- быть волонтерами. Учитель ведёт за собой, и это неоспоримо!

Педагоги нашей школы идут в ногу со временем, имеют чёткие представления о мире преобразований в любой сфере, будь то наука, искусство, спорт; хозяйским подходом к делу показывают своим воспитанникам, что такое трудолюбие, ответственность, забота. Основная воспитывающая сила педагога заключается в его кругозоре, эрудиции, духовном богатстве. В наш век невозможно заранее выучить всё наизусть, приготовившись к неизвестному, так как постоянно требуется обновлять свои навыки, распознавать новые риски, обладая очень тонкой интуицией. Прорыв в воспитании отложить «на завтра» никак нельзя, так как он является пропуском к участию в социально-экономической жизни!

**Филиппова Елена Александровна**



**Команда проекта «Воспитать человека-2021»**

### Эссе на тему «Урок, который мне запомнился»

Сегодня утро началось несколько неожиданно... Я получила письмо от своего учителя! Да, именно это послание так встревожило и одновременно обрадовало меня. По знакомому почерку я поняла, что это привет с моей малой родины. Пишет ровными буквами, с необычным росчерком наш Роман Михайлович, учитель истории Волошевской средней школы. Не терпится узнать, что же в этом письме. И вот я с трепетом открываю бумажный конверт и вижу свою детскую работу. Пробегаю глазами по строкам и не могу поверить в то, что тогда, а было это в пятом классе, я мечтала стать фотографом! Однако как же это романтично! Я набираю знакомый номер одноклассницы, чтобы поделиться этой радостной новостью и слышу, что ей и её знакомой тоже пришли подобные письма.

Ах, как же здорово, что есть настоящие учителя, способные вот так просто через десяток лет оживить в памяти наши детские годы, радужные мечты. Роман Михайлович был для нас не только учителем, но и добрым другом, советчиком, проводником в мир тогда ещё совсем не раскрывшихся надежд, первых переживаний и встреч с интересными людьми и открытиями. Уроки истории – это занятия, насыщенные богатым иллюстративным материалом и жизненным опытом, который запомнился на всю жизнь.

Перед глазами промелькнули школьные годы, наши разговоры о будущем, экскурсии, походы и незабываемые поездки по Архангельской области. А ведь именно эти путешествия привели к познанию окружающего мира и положили начало исследованию красоты нашей необъятной Родины. Ведь что могли видеть мы, деревенские дети, живущие в русской глубинке? Именно Роман Михайлович, обладавший чутким сердцем и широким кругозором, показал нам, как многогранна наша историческая Родина, взрастившая великого ученого Михаила Васильевича Ломоносова!

Многим ребятам из нашего класса захотелось стать такими же увлеченными своим делом, творческими и энергичными, как наш Роман Михайлович. Не случайно после одиннадцатого класса многие решили поступать в педагогические вузы, куда отправилась и я.

И вот у меня в руках долгожданный диплом, а в голове всплывают слова Романа Михайловича: «Из тебя получится замечательный педагог и наставник, обязательно поступай в

педагогический вуз...». Именно эта фраза, которую на протяжении 6 лет говорил мне мой учитель, стала для меня огромной мотивационной силой в выборе профессии.

Вопрос, куда пойти учить, не был для меня проблемным. Волею судьбы я оказалась в сельской школе Ярославской области, где меня встретили такие же дети, какими были мы десять лет назад. Их любопытство и непосредственность вновь напомнили тот урок жизни и мудрости, когда Роман Михайлович впервые отвез нас в старый русский город Каргополь на экскурсию в историко-архитектурный и художественный музей. Затем были поездки в Архангельск, Вологду, Мирный. С каждым годом география путешествий расширялась. Нам хотелось побывать и в других замечательных местах, о которых интересно рассказывал наш учитель. Он всегда приносил на урок книги, буклеты, сувениры и фрагменты фильмов, которые сам и создавал по следам поездок. Такой урок не забывается никогда!

Кто, как не учитель истории, может правдивее и красочнее показать ребёнку достопримечательности не только родного края, но и широко за его пределами. Я, как учитель, стараюсь своим детям прививать любовь к их малой родине, как когда-то делал это наш учитель. Мой путь в учительстве только начинается, а впереди ещё столько интересного и неизведанного, которое предстоит открывать нам вместе с детьми, шаг за шагом покоряя новые вершины.



**Виктория Владимировна Пименова,**  
**учитель истории и обществознания,**  
**участник конкурса «Дебют года-2020»**

## Я - сельский учитель /эссе/

*Твой труд почётен, педагог, твой труд неоценим.  
Из всех профессий выбрав путь, идёшь по жизни с ним.  
И семена, что сеешь ты, конечно, прорастут,  
Отчизны верные сыны плоды те воздадут!*  
Е.А. Филиппова

Любить природу, мир, а самое главное – детей нежной любовью способен, на мой взгляд, только искренний и добрый человек. Есть удивительные люди, которые с рождения наделены благодатью добра, великой духовной щедростью, поэтическим даром. Они живут ощущением красоты мира, радостью бытия, творческим вдохновением и невероятной уверенностью в успехе своих учеников. Таковыми являются сельские учителя.

В непростое время перемен и преобразований, когда людей чаще стали привлекать материальные блага, когда многие из нас разочаровываются или отчаиваются в жизни, сталкиваясь с рядом проблем, а заканчивая педагогический вуз, не идут работать в школу, сетуя на низкие зарплаты, хочется просто сказать: «Люди, сделайте что-то сами для этого мира, научитесь радоваться мелочам в нашей жизни - это и есть настоящее счастье!» Да, хотелось бы поднять статус педагога, оценить его работу по достоинству, как в старые добрые времена, вернуть учителю почёт и уважение. А ведь если задуматься серьёзно, многое зависит от личностных качеств самого учителя, от его неугасимого желания работать, от переходящих из поколения в поколение ценностей, ориентиров, влияющих на духовно-нравственный мир ребёнка. Надо стремиться к тому, чтобы дети познавали время не в отвлечённых понятиях, а в истории людей, живущих рядом.

Мы помним те годы, когда несмышлёными малышами переступили порог школы, ставшей для нас вторым домом – местом, где учились, сталкиваясь с определенными проблемами и радуясь неожиданным успехам, где впервые познавали законы дружбы, чести, достоинства. Но, на мой взгляд, не лукавя, каждый вспоминает тех учителей, с которыми ему хотелось делиться своими переживаниями, промахами и счастливыми моментами в судьбе, к которым не шли, а бежали на урок! Ведь именно любимый

учитель – наставник, добрый друг, всегда тебя выслушает, поймет, поддержит и даст мудрый совет. Сельский учитель – какое-то самобытное понятие. Кто он? Думаю, настоящий сельский учитель – человек, имеющий призвание, мечтающий всю жизнь работать в школе.

Порою в наше время непросто быть образцом и примером для всех людей. В сельской местности жители хорошо знают друг друга, поэтому все действия и шаги, эмоции и высказывания сразу становятся предметом разговора, а учитель является неким эталоном.

Мне с детских лет нравится рассказ Л.Кассиля «У классной доски», строки которого я всегда с благоговением цитирую: «Тридцать два года учительствовала в селе Ксения Андреевна. Сельские милиционеры отдавали ей честь на улице и, козыряя, говорили: Ксения Андреевна, ну как мой Ванька у вас по науке двигает? Вы его там покрепче». И милиционер, и председатель колхоза, и директор машинно-тракторной станции, и ещё много людей прошло через класс Ксении Андреевны. «Строгим, но справедливым человеком прослыла она. Волосы у Ксении Андреевны давно побелели, но глаза не выцвели и были такие же синие и ясные, как в молодости. И всякий, кто встречал этот ровный и светлый взгляд, невольно веселел и начинал думать, что, честное слово, не такой уж он плохой человек и на свете жить безусловно стоит. Вот какие глаза были у Ксении Андреевны!»- продолжает писатель. А у читателя невольно проступает слезинка, что-то оттаивает внутри, волнуя душевные струны, и хочется верить в то, что есть такие люди на селе, с лёгкой и певучей походкой, с мягким уверенным голосом, с умелыми неторопливыми движениями рук, с красивой душой, с прекрасно развитым чувством Родины, любовь к которой прививается с молоком матери.

Мне посчастливилось родиться в многодетной семье в красивом посёлке Ярославка Ярославского района Ярославской области, откуда на фронт в далёкие сороковые уходили мои деды, где неустанно трудились на благо сельского хозяйства мои мама и папа, где я впервые познала радость сельского труда и поэзию луговых трав во время сенокоса, где прошло моё радостное детство, где я научилась уважать людей, ценить родительское

внимание. Мне приходилось заботиться о младшем брате и сестре, помогать им в учёбе, читать книги, мастерить, рисовать. По вечерам и по выходным всегда играла в школу, сначала с куклами – учениками, затем – с соседскими ребятами. На все весенние и летние каникулы наша импровизированная «школа» переезжала за дом, где отец сделал две парты, скамейки и доску. Все было по-настоящему: и тетради, и учебники, и мел, и журнал, и волейбольная сетка, и штампики- отметки, и дети всегда с гордостью говорили: «Вот наша Елена Александровна идет!» Закончив восьмилетнюю школу, в 1989 году поступила в Угличское педагогическое училище, а 1993 стала работать в родном посёлке Ярославка учителем начальных классов. Радости не было предела! Дети ходили ко мне в гости, мы часто устраивали праздники, концерты в Доме Культуры, вечера в поселковой библиотеке, ездили в театры и музеи, каждое лето класс отправлялся в поход. Шли годы. Совмещая работу с учёбой в университете им. К. Д. Ушинского на филологическом факультете, в 1999 году получила диплом учителя русского языка и литературы, стала вести параллельно уроки в среднем звене, а тем временем в семье подрастала старшая дочка, приходилось уделять внимание и её воспитанию.

Год за годом накапливался опыт проб и ошибок, опыт педагогического ремесла. Вспоминается такой случай. После получения диплома об окончании Угличского педагогического училища мы с однокурсницами сияли от счастья, что стали учителями. Тогда подошёл к нам преподаватель географии и биологии, ветеран труда, Игорь Николаевич Соболевский и произнёс мудрую, навсегда ставшую для меня педагогическим кредо фразу: « Учителями станете тогда, когда сделаете три выпуска». Что было заложено в те философские слова: то ли три раза сделать выпуск из начальной школы в среднее звено, то ли что-то более серьёзное. Только теперь, по прошествии четверти века, когда ко мне в первый класс в 2017 году привели своих детей мои первые выпускники, когда я встретила те же копии своих деток, а они были очень похожи на пап и мам, увидела те же светлые глазки и добрые улыбки, я поняла, что тогда имел в виду Игорь Николаевич. Вот это и есть второй выпуск, это смена поколений, это невероятное учительское счастье! В нашем посёлке практически

в каждой семье есть человек - мой ученик. Каждый год мои ребята являются победителями и призёрами районных, региональных, Всероссийских конкурсов и олимпиад, о чём свидетельствуют грамоты, благодарственные письма, итоговые сводные ведомости и протоколы мероприятий. Нам некогда скучать: седьмой год возглавляю МО учителей филологии, веду кружок «Проба пера», составляю сценарии школьных мероприятий. В свободное время пишу стихи и статьи в районную газету «Ярославский агрокурьер» о том, что волнует моих односельчан, что получается у наших учащихся, выращиваю красивые цветы около дома и в саду, пеку по выходным пирожки, которыми угощаю своих домочадцев и соседей. Помогают мне всегда мои дочери, которые отличаются оптимизмом и чуткостью к окружающим. Старшая дочь Карина, с отличием закончившая нашу школу, обучается на пятом курсе ЯГМУ, а Дарина перешла в 10 класс. В селе смотрят на всё: как живёт их учитель, какой у него дом, огород, кто приезжает к нему в гости, как он проводит выходные, как учатся его дети. Сельская жизнь - это годами накопленный опыт, который нельзя просто передать словами, а современному сельскому учителю надо быть на одном уровне с учениками, идти в ногу со временем, иметь чёткие представления о мире преобразований в любой сфере, будь то наука, искусство, спорт. Примером своим, хозяйским подходом к делу учитель показывает, что такое трудолюбие, ответственность, забота. Семья учителя - это своего рода тоже профессия. Сельский педагог - это уникальный сельский житель: ему, как никому другому, нельзя жаловаться на судьбу, надо быть всегда подтянутым физически и ухоженным внешне, надо каждому уделить внимание, будь то встреча в магазине, на дороге, в амбулатории - в любом общественном месте. Общение с односельчанами мне очень помогает, ведь приходится учитывать психологию любого возраста, а работа с детьми является смыслом всей жизни. Учитель - носитель культуры и воспитатель духовных начал в человеке, поэтому для него материальная сторона никогда не является главной. Учителя волнует всё, чем живёт его любимый край, родная страна, так как вся его жизнь - это часть

судьбы родного села, переживающего радости и невзгоды, потери и находки. Только сельский педагог, вросший «корнями» в эту землю, может достоверно рассказать о подвиге трудового народа, о доблести защитников родины, познакомить с выдающимися земляками. Со своими учениками мы собрали для музея школы богатый материал о директорах совхоза «Ярославка», удивило нас то, что один из них сейчас поэт. Это Кичигин Михаил Алфеевич, труд его отмечен орденом «Знак Почёта». Мы имеем возможность прикоснуться к живым истокам родной поэзии, к тому духовному миру, в котором нам комфортно жить, удивляться огромной капле росы, скопившейся в «ворсистом листе манжетки», остановить свой взгляд на бабочке, сумевшей расправить слипшиеся от сильного дождя крылышки и взлететь над полянкой маргариток, прислушаться к шелесту листопада и звону капли по блестящей жестяной крыше навеса. Любовь к полям и лесам своей Родины, к её «весеннему шуму» и «грибному времени года», блаженная улыбка русским берёзкам, благоухающему крыжовнику, боль за судьбы односельчан, гордость за соотечественников зарождаются в тихих деревенских живописных уголках, богатых народной речью и народной мудростью.

Кто, как не сельский учитель, научит всему этому! Мне очень нравится то, что большая часть наших выпускников остаются жить и работать в родном посёлке. Здесь они чувствуют себя уверенно, зная, что их поддержат близкие люди и слаженный коллектив педагогов, у которых они учились. Сейчас мои выпускники работают на полях и фермах, на молокозаводе и в торговле - промышленной сфере, трудятся механизаторами и агрономами, а некоторые возвращаются в педагогику. Практически у каждой семьи есть подсобное хозяйство или приусадебный участок, что является дополнительным доходом, а самое главное - трудовое воспитание укрепляет физически, развивает ответственность и хозяйское отношение к делу. В своём многоэтажном доме, где сорок пять квартир, мне удалось организовать волонтерский отряд, куда вошли шестнадцать учеников нашей школы. С ребятами мы преобразовываем придомовую территорию, возводя

на ней цветники и рабатки, делая красивым свой двор. Всем жильцам нравится наша работа, и они охотно начинают оказывать посильную помощь. По окончании субботников устраиваем во дворе чаепития с пирогами и награждаем грамотами активистов. Мы помогаем пожилым людям по хозяйству, а на День Победы и День пожилого человека приходим с поздравлениями и цветами к детям войны и ветеранам, исполняем для них песни и читаем стихи. К нам присоединяются и студенты, и просто заинтересованные в благородных делах люди. В нашу школу приезжают дети и других национальностей, и их всегда встречают доброжелательно, знакомят с русскими традициями и бытом, условиями жизни здешних мест, проявляют интерес и взаимоуважение к особенностям и обычаям других. Вот она многогранность профессии педагога, воспитателя, наставника, того, кто вызывает в душе тёплые воспоминания, сладость возвращения в годы детства. Как приятно вновь и вновь встречать жизнерадостные лица тех, с кем сводила судьба, видеть задорных оптимистов, не успокаивающихся на достигнутом, чувствовать эмоциональное удовлетворение от того, что в этом есть и капелька твоей заслуги.

Для сельского школьника только его учитель, умеющий определить те или иные способности воспитанника, вовремя помочь, направить на путь истинный, является проводником в будущую жизнь. Односельчане, видя такую заинтересованность в судьбе их детей, внуков и правнуков, доверяют своему наставнику, прислушиваются к его советам. Учитель организует и досуговую деятельность школьников, поддерживает тесную связь с поселковой библиотекой, Домом культуры, ведёт ряд кружков во внеурочное время. Мои воспитанники от 9 до 17 лет с удовольствием посещают творческую студию «Проба пера», где мы сочиняем стихи и выпускаем литературный альманах «От детского сердца».

Немаловажную роль играет школа в возрождении культурных традиций села, некой самобытности. Очень важно помочь ребёнку выбрать свой уникальный путь. Философ В.Тарасов пишет: «Пути не пересекаются. Люди, имеющие путь, не могут помешать друг другу. Места хватит для всех, потому что путь не сооружение и

не плод фантазии. Он существует, пока существует человек. Его можно увидеть и узнать. Не вступить на него – значит блуждать без дороги». Многие люди, впервые сталкивающиеся с тем, что учитель всегда куда-то идёт, едет, спешит, всем помогает, разъясняет, советует, что-то всегда организует, принимает участие в разных конкурсах, при этом ещё и уделяет внимание своим родным и близким, всегда открыто удивляются: «Разве так можно? И когда Вы всё успеваете?!» Хочется искренне сказать им: «А Вы попробуйте!» У того, кто имеет путь, времени всегда достаточно. Его хватает и на полноценный отдых, и на праздники, и на занятие любимым делом, и на чтение книг, потому что всё идёт в совокупности, одно от другого неотделимо. Легко идти с поэзией по жизни. Идти и улыбаться новому дню, приветствовать людей, пожилых и юных, знакомых и родных, встретившихся впервые и малоизвестных. Ведь это так просто! Жизнь на селе начинается со школы, а культура - с культуры сельского учителя, главная воспитывающая сила которого заключается в его кругозоре, эрудиции, духовном богатстве. Такой человек всегда многогранен в своей профессиональной деятельности. Он готов в любую минуту пойти туда, где нуждаются в его заботе и помощи, привык трудиться, примером показывая путь молодому поколению, с уважением относится к наследию родного края, храня добрые традиции своих предшественников и дополняя историю благими делами.

*Тропой познания идём к вершине славы,  
Добра и мужества встречая океаны,  
Поляны творчества, долины красоты,  
Откроем новое на жизненном пути!  
Вот мой основной педагогический девиз!*

**Филиппова Елена Александровна**



На празднике «День защиты детей»



1 сентября 2021 год 1 «А» класс

## Эссе

### «Сельская школа в России: вчера, сегодня, завтра»

*Здесь корни страны, здесь истоки народа,  
Снегов белизна, алый отблеск восхода,  
И купол небес ослепительно синий,  
И сельская школа – надежда России.*  
Л.М. Марасинова

#### **Глава 1.** «Это было, это было в те года...» (Н. Гумилёв)

Далёкий 1973 год. Меня, 19-летнюю девочку назначили учителем начальных классов и одновременно заведующей школой в Даниловскую глубинку Ярославской области. Контингент – 8 человек, к концу года их стало 10. У кого-то эти цифры вызовут улыбку: всего 10! А я, вспоминая себя в первый год работы, вновь переживаю волнение, страх, ответственность, потому что, не имея педагогического опыта, должна была не просто учить читать, писать, считать этих ребятшек, а воспитывать граждан своей страны; практически не имея жизненного опыта, обеспечивать своих воспитанников теплом, обедами, решать вопросы доставки в школу и обратно, обеспечения необходимыми учебными пособиями, наглядностью. Трудно ли это было? Судите сам. Школа расположена в 2-х километрах от ближайшей деревни, размещена в приспособленном помещении в посёлке, от которого остались только нижние венцы срубов: лесоучасток, ещё недавно бывший смыслом жизни десятков людей, перевели в другое место. Как удавалось не просто выжить, а и решать стоящие перед школой задачи? Конечно, благодаря помощи родителей, вниманию со стороны сельского совета, руководства колхоза, партийной организации. А ещё благодаря огромному желанию выйти из этой борьбы с неустроенностью, проблемами сельской жизни победителем. Их-то хватало с лихвой: вместе с учениками по снежным заносам добраться до школы, потому что дорогу расчистили почему-то только до фермы; доставить продукты, чтобы накормить детишек, которые ранним утром, когда родители уже на работе, отправляются в непростой поход за знаниями; добиться, чтобы дрова для отопления школьного здания завезли вовремя. И, конечно же, каждый из нас нёс ответственность перед

педагогами родного Угличского педагогического училища. Именно там мы получили багаж, необходимый для жизни и работы: знание методики преподавания предметов, психологии детей младшего школьного возраста, широкий кругозор, опыт организации трудовой деятельности, внеклассной работы. Всего и не перечислишь.

Потом была восьмилетняя и средняя школа всё в том же Даниловском районе. Как жилось и работалось? Конечно, непросто. Но всегда – увлекательно, потому что мы, учителя, всегда жили интересами детей, думали о том, как сделать их жизнь яркой, разнообразной, а освоение школьных предметов – путешествием по необъятной Галактике знаний, поиском смысла жизни. И потому вместе с учениками ходили в походы, проводили пионерские линейки под весёлые звуки горна и барабана, с огромным интересом изучали жизнь героев войны и труда, наших славных космонавтов, пионеров-героев, маршировали на смотрах строя и песни, соревнуясь друг с другом, собирали металлолом и макулатуру, формировали трудовые бригады для помощи хозяйствам в уборке урожая. Учитель был не на словах, а на деле первым человеком на селе. Педагоги активно участвовали в художественной самодеятельности, были постоянными агитаторами (за каждым учителем закреплялся населённый пункт, куда он регулярно выходил с лекциями на правовые, педагогические, социальные темы), вместе со школьниками включались в движение «класс-ферма» (у класса была подшефная ферма, куда дети под руководством классного руководителя выходили с концертами и праздничными поздравлениями). Одним из важнейших направлений работы было военно-патриотическое воспитание, а потому в каждой средней школе обязательно имелся кабинет начальной военной подготовки, который был призван обеспечить формирование воинских навыков и гражданской позиции. Затем с этой же целью руководство обязало средние школы построить стрелковые тиры. Каждый руководитель решал поставленную задачу по-своему, мы в своей школе построили тир с учебным классом. В 80-е годы с целью привлечения молодёжи на село стали создаваться сводные комсомольско-молодёжные отряды животноводов (СКМОЖИ). Учителя и здесь не остались в

стороне, они сопровождали работу отрядов, помогали выпускникам адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности, которых было немало. Рассказывая о своём педагогическом опыте, я воздаю дань труду всех педагогов тех лет, потому что каждый чаще всего оказывался в непростой ситуации. Особенно трудно было тем, кто работал в отдалённых сельских школах и в республиках бывшего Советского Союза. Так, двадцать юных девчонок нашего выпуска отправились учить и воспитывать татарских ребятишек. А это значит, языковой барьер, не всегда однозначное отношение к русским девушкам местных жителей. Но выстояли, выдержали с честью этот экзамен, а многие нашли там свою судьбу. И это тоже благодаря закалке по имени «Угличское педагогическое училище». А ещё благодаря пониманию родителей, их поддержке своих детей и учителей.

Сегодняшние молодые педагоги, прочитав мои строки, скажут, что у учителя много времени уходило на то, что не связано с педагогической деятельностью. С этим трудно не согласиться. Однако были в этом и серьёзные плюсы: именно активная жизненная позиция педагога способствовала формированию личности неравнодушной, ищущей, способной взять на себя ответственность.

Иногда я слышу из уст телеведущих, каких-то чиновников слова о том, что из школы ушло воспитание, его, якобы, надо вернуть. Такие фразы больно ранят, потому что говорят их те, кто далёк от школы. Да, в лихие 90-е, когда приказом сверху упразднили пионерскую и комсомольскую организацию, отменили школьную форму, кому-то выгодно было внести сумятицу и в школьную жизнь, разрушить то, что нарабатывалось десятилетиями. И системе образования приходилось непросто. Но именно тогда в школах, в том числе и в нашей школе п. Ярославка, где я работала заместителем директора школы по воспитательной работе, стали создаваться музеи. Это был итог огромной совместной работы коллектива учителей, энтузиастов-родителей, учеников. В школах взамен упразднённых организаций появились объединения школьников, которые придумывали, разрабатывали, рисовали вместе с педагогами-наставниками карты путешествий, которые

невозможно найти ни в одном географическом обществе, с удивительными названиями: море Идеи, остров Доброты, храм Духовности, долина Красоты, тропа Эрудитов, архипелаг «Живи, Земля!», пик Славы. А ведь в них заложены вечные нравственные ценности: любовь, добро, красота, забота о родной земле, память о предках, поиск истины. И разве можно говорить о том, что школа не занималась воспитанием?! Кроме того, воспитательные компоненты заложены в самих школьных предметах. Как я, учитель литературы, могу не говорить о нравственных ценностях, не обозначать свою личностную позицию? Поэтому ответственно заявляю, что воспитанием педагоги занимались всегда, несмотря ни на какие общественные изменения. Уверена, что под моим заявлением подпишутся все, кто работал в те годы.

Подводя итог, хочется сказать главное: успех школы и ребёнка зависел и от личности конкретного учителя, его эрудиции, умения понимать воспитанника, создавать для него условия для развития, и от педагогического коллектива в целом.

**Глава 2.** «Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить». (В.Путин)

Сегодня на календаре 21 век. Он внёс масштабные изменения в систему образования страны. Какой же стала сельская школа? Как и чем живёт сельский учитель? Благодаря современным технологиям, развитию сети Интернет мы имеем почти равные возможности с городскими: кабинеты оснащены современной техникой, дети – активные пользователи медиа-пространства. Однако слово «почти» всё-таки показывает, что разница, как и во все времена, достаточно серьёзная. Сельские школьники удалены от объектов культуры и спорта, от возможности получать в старших классах профильное образование, а если и получают, то усечённое. Однако это вовсе не значит, что сельский школьник не может получить хорошее образование. Элективные предметы, внеурочная деятельность и дополнительное образование позволяют им расширять свои знания, совершенствовать навыки, полученные на уроках. Кроме того, у сельской школы есть важное преимущество: это всегда особый дух, неповторимый мир, атмосфера единения детей, родителей и педагогов. А ещё у неё

особая миссия: именно она – будущее нашей страны, ведь давно известна истина: пока живёт школа – живёт село, а пока живо село – живёт Россия. Эту мысль прекрасно доказали события 90-х годов, когда с закрытием малокомплектных сельских школ люди с болью в сердце покидали обжитые места, когда умирала деревня. До сих пор мы пожинаем плоды содеянного. И сегодня, чтобы сохранить село, а значит, и Россию, педагогические коллективы во главе с директором, вместе с родительской общественностью и старшеклассниками думают, как организовать учебный процесс, жизнь школы в целом, чтобы помочь каждому школьнику раскрыть свои способности, найти себя. К счастью, в наше время образовательным организациям предоставлена возможность самим определять траекторию своего движения и роста. Мы в своей школе решили, что важным стимулом для развития ребёнка и педагога может стать участие в олимпиадном и конкурсном движении. Почему? Все знают, что каждый ребёнок одарён, только надо увидеть эту одарённость и помочь её развить. Наш взгляд, именно участие в конкурсном движении позволит ему выбрать ту область знаний, которая для него интересна, и достичь в ней результата. Система же интеллектуальных, творческих, спортивных и других соревнований школьников зарекомендовала себя как эффективный инструмент поиска и выявления талантливых детей и молодежи. Мы понимаем, что обучение по основным программам общего образования нацелено в первую очередь на освоение базовых общеобразовательных компетенций, олимпиады же и конкурсы создают у детей и подростков стимулы к выходу за пределы обязательной программы, подвигают их к самостоятельному развитию и творчеству. А на современном уровне развития России роль одаренности и интеллектуального потенциала нации постоянно возрастает, так как развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа. Развитие интеллектуального потенциала страны и образование одаренных детей и талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов, который

во многом определяется ранним выявлением одаренных и талантливых детей и целенаправленной работой с ними. Педагогическое мастерство учителя в том и состоит, чтобы помочь выявить и развить способности каждого конкретного ребёнка. Сегодня обществу нужны люди, умеющие добывать знания на протяжении всей жизни, быть мобильными и коммуникабельными, способными к изменениям, умеющие адаптироваться в разных жизненных ситуациях. И основы всего этого должна заложить школа, а значит, учитель. Сегодняшнему педагогу, в том числе и сельской школы, сложно конкурировать с Интернет-пространством, которое поглощает массу времени. Иногда кажется, что для современного ребёнка не существует ничего, кроме гаджетов. Что же в этом случае может учитель? Оказывается, может, если сделает медиа-пространство и ИКТ-технологии своими союзниками. Такая возможность предоставляется через участие в конкурсном движении. Как? Сегодня конкурсы настолько разнообразны, что позволяют каждому выбрать его по душе и по интересам, в том числе используя свои компьютерные познания. Один с удовольствием снимает видеоролик, другой – участвует в вокальном конкурсе, а третий – с увлечением занимается исследованием. Вы спросите: «Где же в сельской школе взять материал для исследований или проектов?». А ответ в уникальности каждой конкретной школы. Так, в нашей для этого есть прекрасные возможности. В кабинете биологии дети изучают мир аквариумов, на пришкольном участке и в теплице – мир растений, сами проектируют дизайн ландшафта школьной территории, на уроках технологии создают орудия труда, облегчающие сельский труд и жизнь сельского жителя, в школьных музеях изучают историю своего края, его культуру, быт народа, жизнь людей, прославивших не только родные места, но и внёсших серьёзный вклад в развитие страны, на уроках литературы исследуют тексты русской классической и зарубежной литературы, на уроках иностранного языка – особенности национальных традиций, познают классиков немецкой и английской литературы, на занятиях объединений дополнительного образования учатся писать стихи, сочинения, брать интервью, разрабатывают проекты, создают научно-исследовательские работы, совершенствуют

спортивные и туристические навыки. Результат этой работы – победители и призёры олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и даже международного уровня. Участие в конкурсном движении помогает школьнику не только реализовать свои способности, но и очень часто определить путь к профессии, к выбору будущего. Конечно, всё это под чутким руководством педагогов. Каким же должен быть сегодня педагог сельской школы? На мой взгляд, как и во все времена, чутким, внимательным, эрудированным, понимающим и принимающим своего ученика, хорошо ориентирующимся в современной системе образования – одним словом, Личностью. А в чём тогда отличие его от учителя городской школы? Прежде всего, в образе жизни. Он всегда на виду у своих учеников и их родителей. Большинство сельских учителей имеет подсобное хозяйство, которое, конечно же, отнимает массу драгоценного времени, но без этого не обойтись. Классы в сельской школе чаще всего малочисленные, поэтому обучение более индивидуальное, лично-ориентированное, а значит, влияние учителя на ребёнка более сильное. Всё это налагает на сельского учителя особую ответственность перед обществом и перед самим собой. Участие самих педагогов в профессиональных конкурсах способствует повышению их мастерства и развитию личностных качеств. Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, без его постоянного профессионального роста. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов – одно из условий модернизации российского образования.

**Глава 3. «Учитель – профессия дальнего действия, главная на земле» (Р. Рождественский)**

Анализируя современные темпы развития науки и техники, внедрения новых технологий, можно предположить, что сельская школа будущего будет очень серьёзно отличаться от сегодняшней. Прежде всего необходимы изменения в школьной архитектуре, предназначение которой – помогать достижению образовательных целей. Так, школьная библиотека должна стать центром по обеспечению информацией, учебные кабинеты –

лабораториями, в которых есть все условия для проведения исследований, занятий проектной деятельностью в зависимости от интересов школьника. Ученик будущего должен иметь более развитое образно-художественное мышление, для этого необходимы серьёзные изменения в программах и оснащении кабинетов изобразительного искусства и мировой художественной культуры. Иные возможности должны быть и для организации дополнительного образования: кружки робототехники и программирования, научные лагеря, хорошо оборудованные спортивные площадки и стадионы, возможность использовать ресурсы близлежащих школ и культурно-спортивных центров. Наверное, следует подумать о другой организации урока, об изменении содержания образования. Конечно же, первостепенное значение в образовательном процессе будут иметь электронные ресурсы. Но значит ли это, что роль учителя станет второстепенной? Убеждена, что нет. Потому что ребёнок, вне зависимости от уровня развития научного потенциала, нуждается в живом общении, хочет, чтобы оценили не только его научные изыскания, но и душевные порывы, а это способен сделать находящийся рядом педагог. Да, он должен быть высококвалифицированным, эрудированным, готовым всю жизнь учиться, но не менее важно – понимающим, способным откликнуться на чужую боль, умеющим разделить счастье другого. Кроме того, школа – это не только интерактивные доски, проекторы, компьютеры и другая техника (хотя это важный компонент образовательного процесса, тут не поспоришь), но это ещё и дух школы, её атмосфера, культура, которая тоже создаётся учителем. Не случайно знаменитый русский философ Василий Розанов писал: «Школа – это в первую очередь учитель, во вторую очередь учитель и в третью очередь учитель. А потом всё остальное». И в этих словах заложена великая истина. Не зря, вспоминая школьные годы, каждый из нас произносит слова благодарности тому учителю, который не просто оказался на его пути, а стал настоящим проводником в жизнь. Поэтому, полностью соглашаясь с Робертом Рождественским и Людмилой Марасиновой, провозглашаю: «Вчера, сегодня и завтра «учитель

– профессия дальнего действия», а «сельская школа – надежда России». Думаю, 45-летний стаж работы в сельской школе даёт мне на это право.

**Татьяна Александровна Подобедова,**  
**учитель русского языка и литературы, завуч по УВР**



**Подобедова Т.А. с победителями конкурса «Живая классика»**

## Профессия учитель – зов души Эссе

Вот и ещё один молодой педагог приходит в наш коллектив. Сразу возникают вопросы: какой ты специалист, заинтересуешь ли своим предметом, сложатся ли отношения в коллективе детей, педагогов, родителей. Вспоминаю, как 44 года назад совсем ещё юной девушкой переступила впервые порог сельской школы. Для многих, особенно в селе, ты идеал во всём. Вы думаете просто научить ребёнка грамоте, счёту, любви к великому и малому? Просто быть образцом для пытливых душ? Конечно, нет. О работе учителя сложно и одновременно просто рассказывать. Ведь это и планы, и отчётная документация, проверка тетрадей и ежедневные домашние подготовки к урокам. С другой стороны: учитель – это творческие встречи, интересные дела, проекты, открытия малые и большие. И каждый день общение с детьми.

Педагог не только даёт детям знания, но и воспитывает их. Но, чтобы добиться результата, необходимо стать другом для ученика. Душа ребёнка - это как мозаика, состоящая из многих частичек, которую учитель должен собрать в одно целое. Люблю, когда на уроке дети отвечают наперебой, когда пытаются высказать свои мысли, когда загораются в их глазах искры радости от полученной похвалы. Не упрекаю ребёнка за неправильный ответ, за чрезмерное желание высказаться, выслушиваю и даю совет, оценку.

Совершенно уверена - любовь и доверие детей невозможно завоевать, только вооружившись современными методиками. Нужен нелёгкий труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

В наше время работать в школе трудно, но интересно. Всегда приходится не только учить других, но постоянно учиться самому. В школах используют новые информационные технологии: компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Со временем надо идти в ногу, поэтому изучаю новые программы, методики,

использую информационные технологии на уроках. Я думаю, наша профессия настолько «живая», деятельная, что это не позволяет нам стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий, начиная от глобальных мировых и заканчивая изменениями в молодёжном сленге, моде, музыке. Бывали моменты, когда очередной педагогический успех или успех детей давал силы и за спиной как будто выросли крылья, хотелось творить ещё, поделиться всем, что знаешь, подарить частичку себя. Бывали минуты, когда опускались руки и, казалось, что всё, все мои возможности исчерпаны, но, придя в школу и увидев детей, я понимала, что нужна им, что нужно работать над собой и искать новые пути и подходы в работе с ними.

Каждый день я открываю школьную дверь и захожу в класс. Вновь звенит звонок, и ко мне обращаются взоры моих учеников. Их светлые, ясные, чистые глаза, любопытные, верящие, добрые, оценивающие каждый мой взгляд, жест, шаг, поступок проникают в самое сердце, в самые отдалённые уголки души. Они многого ожидают от меня.

Я - счастливый человек, потому что выбрала своё дело и полюбила его на всю жизнь. Свои рассуждения о профессии учителя хочу закончить словами:

Профессия учитель-зов души,  
Идут туда не за высоким званием.  
Порою получают там гроши,  
Но это не считается в ней главным.  
Здесь детство, искры творчества, мечты,  
Пытливые глазёнки ребятишек.  
Профессия учитель-зов души!  
И нет достойней звания - учитель!

*Качина Тамара Леонидовна, учитель немецкого языка*



**Качина Тамара Леонидовна с учащимися 5-7 классов**

Зарисовки на исторические темы

**СССР**

Пала империя и вот  
У власти Ленин вдруг встает,  
Ликует русский наш народ,  
Эпоха новая грядёт!  
Великий тот 20 век  
Запомнит русский человек,  
Где Ленина сменил генсек  
Товарищ Сталин – наш стратег.  
За Сталиным Хрущев пришёл,  
Решение славное нашёл –  
Для насыщения перекуса  
Мы будем сеять кукурузу.  
А Брежнев Леонид Ильич  
Помог СССР достичь  
Спортивной доблестной награды,  
Организовав Олимпиаду!  
Затем Андропов и Черненко  
Руководили помаленьку,  
Но 85 год вновь изменения несёт –  
Страна и славный наш народ  
На перестройку курс берёт.  
Здесь Горбачев – генсек последний-  
Своим правлением шестилетним  
Голос СМИ смог сделать громче,  
Войну холодную закончить.  
Таким вот был 20 век,  
Где жил советский человек!

*Пименова Виктория Владимировна*



## Смута

Век XVII грядёт,  
Год 12 идёт.  
Народ русский проживает  
Голод, холод, сумасброд.  
Смутным назван этот год,  
Царевич Дмитрий оживёт,  
Да не один, а сразу два!  
Ему вторит вся молва.  
Но в 13 году  
Спасёт Романов всю страну,  
И в лихие времена  
Россия воспрянет ото сна.



*Пименова Виктория Владимировна*

## Аббревиатура имен первых царей династии Романовых (МАИФП)

Михаил – подобный богу,  
А защитник – Алексей,  
Иван – помилованный богом,  
Фёдор – лучший из мужей.  
Первый император – Пётр  
Великий он, скалы мощней  
Вот таких нам породила  
Россия-матушка царей!

*Пименова Виктория Владимировна*

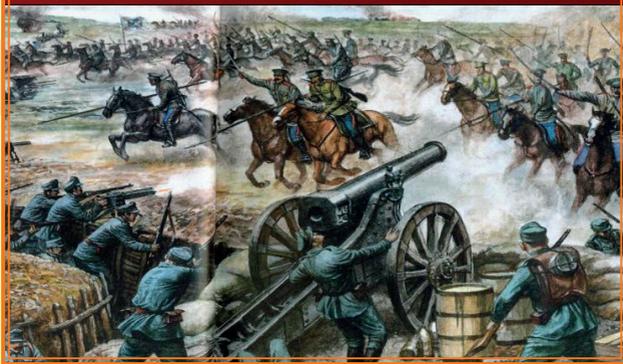


### **Первая мировая война**

Событиям Первой мировой  
Посвящено томов немало.  
Мы обратим скорее взор  
На центр Европы величавой.  
По плану Шлиффена бросок  
Свершить немецкий вор пытался,  
Но Бельгия даёт отпор -  
И план Германии сорвался.  
Антанта делает упор,  
Бросая силы на восток -  
Брусилловский прорыв помог  
Сдержать на Францию напор!  
И долгие четыре года  
Сражались разные народы,  
Борьбой и страхами полна  
Позиционная война!  
Но вот Германия сдалась,  
Там революция началась,  
С Антантой заключила мир -  
Наказан будет дебошир!

*Пименова Виктория Владимировна*

### **Первая мировая война 1914-1918 г.г.**



**От детского сердца**

**Стихи обучающихся**

\*\*\*

Страницы истории, ветхие книги.  
Здесь память народа хранится в веках!  
Предательство, войны, любовь и интриги –  
Все времени тайны прячет строка.

Цари и владыки, рабы и дворяне,  
Как много сословий сменилось до нас!  
Там деды и прадеды, прошлого лики  
Встают предо мною, как тени сейчас.

**Петухова Юлия, 5 «Б» класс**



\*\*\*

Историю мы изучаем,  
О ней уже многое знаем.  
И в Древнем Египте бываем,  
Экскурсии мы совершаем.  
По Древнему миру пройдем мы,  
Все тайны о нём соберём мы.  
Историю очень люблю,  
Стихи про неё сочиню.

**Григорьева Мария, 5 «А» класс**

\*\*\*

Рыцарь - доблестный мужчина.  
У него большая сила!  
Утром рано он встаёт  
И на подвиги идёт.  
Будет он с врагами биться,  
К миру на Земле стремиться.  
И принцессу он спасёт,  
Её замуж позовёт.  
Будет он цветы дарить,  
На руках её носить.  
Рыцарем не просто стать,  
Надо много книг читать,  
Кодекс чести соблюдать!

**Шурупов Егор, 6 класс**



\*\*\*

Географию учу,  
Очень много знаю.  
И с историей дружу,  
Книги я читаю.  
Про Колумба расскажу  
И про Магеллана,  
Кто Америку открыл,  
Кто иные страны.  
Европейцев рацион  
Изменился круто:  
Шоколад и кофе с ним,  
Словно ниоткуда.  
Буду много я читать  
Книжек и журналов  
И однажды покорю  
Волны океанов!

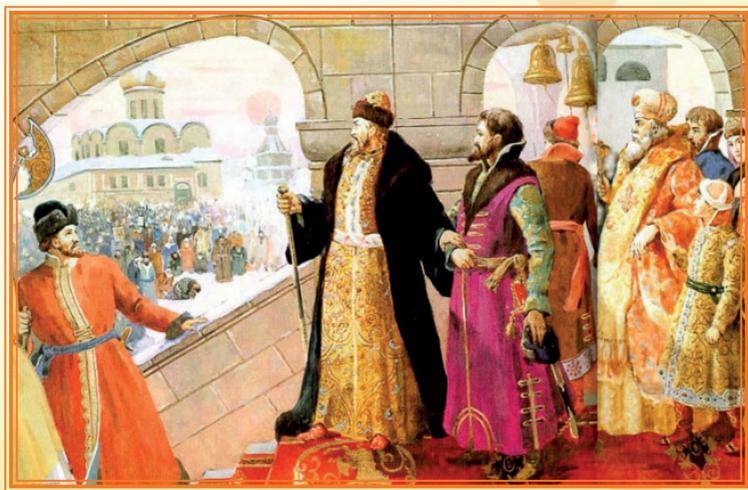
**Гарцев Эдуард, 7 «А» класс**



### **Царь Иван Грозный**

Бояре его воспитали,  
Родителей сын потерял.  
И жил в недоверии, страхе,  
Про заговор всё вспоминал.  
Три ханства к Руси он приблизил,  
Построил Великий собор,  
Провел он реформы большие,  
Опричников был полон двор.  
И Грозный был царь, и жестокий,  
Но он справедливость любил,  
Бояр негодных и лживых  
Владений лишал, не щадил.  
Историю знать всем нам нужно:  
Про Смуту, иные дела.  
Гордиться историей будем,  
Чтоб Родина наша жила.

**Гарцев Эдуард, 7 «А» класс**



## Письмо сверстникам

*Юрий Гагарин путь к звёздам всем открыл,  
а нам – покорять всё новые вершины*  
**01.10.2021 г.**

Мои дорогие друзья, родные, близкие!

Это письмо я хочу посвятить даже незнакомым людям, ведь имя первого Космонавта Вселенной у всех на слуху.

*Летит Гагарин в космос, а перед ним Луна.  
И рад он очень звёздам! Он – Первый Космонавт!  
Когда-то был мальчишкой, таким же беззаботным...  
Сейчас уже большой, и опыт за спиной.  
Вот едет он и мчится, «Восток» ему, как птица!  
Улыбкой покоряя, Гагарин приземлился,  
Удачно приземлился, где раньше и учился.*  
/Е.Оленева/

С этим полётом, который длился 1 час 48 минут, началась новая эра в освоении космоса.

Друзья мои! Как приятно ощущать, что мы первые! Даже мама, жена, брат не сразу поверили в полёт своего Юры. Они думали, что Гагарин однофамилец. Юрий всегда был простым человеком, хорошо учился, помогал родителям по хозяйству. Самое главное – он был пунктуален и добр. Юра всегда добивался цели, очень любил свою семью, обожал свой самолёт. Им гордилась вся страна, мальчишек называли Юрами. После Гагарина летали и другие космонавты, и наша «Чайка» Валентина Терешкова. Стали появляться разные усовершенствованные пилотируемые объекты, а также искусственные спутники Земли.

В 2020 году, когда все мы были вынуждены сидеть дома, я активно принимала участие во многих онлайн играх Культурно-просветительского центра имени В.В. Терешковой, за что была награждена дипломом и получила билеты в музей и на посещение «Звёздного зала». С тех пор я очень увлекаюсь космосом, читаю разные книги, смотрю документальные фильмы, хожу в планетарий. Вселенная необъятная: мы видим лишь её небольшие

пятна и Спутники.

Ребята! Давайте очень сильно задумаемся над тем, что наша планета не одна, где есть жизнь, давайте изучать её. После просмотра фильма на классном часе «Первый полёт человека в космос» я твёрдо решила стать военным лётчиком, а мальчишки из класса захотели быть космонавтами. И ещё навсегда в памяти остались слова Циолковского: «Человек завоюет космос, чтобы иметь горы хлеба и будни могущества». Да, подвиги были и будут, но таких ярких, когда учишь личным примером, единицы; одних деревьев Юрий Гагарин посадил целую рощу! Его талантливая жизнь явилась идеалом для всех нас.

«Наш Гагарин, улыбка Гагарина», - часто слышим мы. 12 апреля – это День всех людей, живущих на Земле под огромным мирным небом. Я соглашусь со словами Короленко: «Счастливым можно назвать того, кто в зрелые годы осуществил свою юношескую мечту».

Друзья, не бойтесь покорять новые вершины на благо человечества!



*Ваша Елизавета Оленева*

*/Руководитель Филиппова Елена  
Александровна/*

*Оленева Елизавета, 4 класс*

## От цели к успеху путь пройден немалый, Гордимся трудом педагогов по праву!

5 октября 2021 года, в день Учителя, в Ярославском районе состоялось торжественное чествование победителей ежегодного конкурса «Лучшее образовательное учреждение». В 2020-2021 учебном году МОУ СШ п. Ярославка ЯМР снова заняла первое место в номинации «Лучшее образовательное учреждение общего образования, средняя школа с дошкольными группами». Мы удерживаем передовые позиции уже четвёртый год. Педагоги и учащиеся активно участвуют в конкурсном движении, проявляют себя в разных творческих и спортивных конкурсах и состязаниях за пределами района и области, а Юнармейцы, каждый год пополняя свои ряды, берут всё новые и новые высоты! Школа выпускает в жизнь активных, целеустремлённых ребят, которые ежегодно поступают в престижные учебные заведения, продолжают обучение в педагогических, военных и медицинских ВУЗах и колледжах, где добиваются серьёзных наград и поощрений. Некоторые из выпускников уже вернулись работать в родную школу.

Наш педагогический коллектив ведёт вперёд увлечённый своим делом, современный, креативный, энергичный директор школы Наталия Александровна Петрушова. В день Учителя Наталия Александровна получила из рук главы Ярославского муниципального района Николая Владимировича Золотникова заслуженную награду за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования - нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Поздравляем весь коллектив с победой в конкурсе! Спасибо учителям и воспитателям, ведь благодаря их высокому профессионализму, творческому подходу к работе, высокой ответственности и неравнодушному отношению к своему делу, школа добивается больших успехов. Гордимся достижениями нашего директора. Почётное звание – высокая оценка вклада в обучение и воспитание подрастающего поколения. Желаем

**От детского сердца**

не останавливаться на достигнутом результате, а стремиться развиваться и познавать всё большее. Пусть всегда горит энтузиазм в глазах и раскрываются новые возможности!

**Профсоюзный комитет МОУ СШ п.Ярославка ЯМР**



**Директор МОУ СШ п. Ярославка ЯМР**

**Наталья Александровна Петрушова**



*Толгский монастырь г.Ярославль*



*На просторах реки Ить, Ярославский район*



*На первых уроках истории в школьном музее «Русская изба»*



*Всё начинается с ложек и самовара...  
Внеклассное занятие «В русской избе»  
Учитель: Виктория Владимировна Пименова*

